


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 644
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644

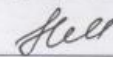

/Т.В.Петухова/

Приказ № 135 от «28» 08 2018



Принята к утверждению
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Протокол № 17 от 28.08.2018 г.

Секретарь педсовета



/Мажаева Н.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПЕТЕРБУРГ »
6-8 классы
2018-2019 уч. г.

Рассмотрена и одобрена МО учителей

Русского языка и литературы
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

Руководитель МО


/Мажаева Н.Н.

Составитель
учитель русского языка и
литературы
ГБОУ школы №644

Григорян А.Х.

Санкт-Петербург
2018-2019 уч.год.

Рабочая программа по внеурочной образовательной деятельности

«Литературный Петербург»

6-8 класс

Пояснительная записка

Цель: содействовать гармоничному развитию личности школьника среднего звена в рамках культурной среды региона; повысить интерес к литературному творчеству; сформировать чувство патриотизма и любви к своему городу через литературные произведения о Санкт-Петербурге.

Программа способствует:

1. Развитию эстетического чувства, художественного вкуса.
2. Прививанию умений и навыков творческой деятельности.
3. Развитию способности к поисково-исследовательской творческой деятельности.
4. Расширению и углублению знаний учащихся, дополняет школьную программу по литературному чтению.
5. Организации условий благоприятных для реализации литературного творчества, самовыражения личности через составление литературных маршрутов.

Актуальность программы определяется тем, что она способствует решению задач гармоничного развития личности учащихся. Развитие литературного творчества стимулирует интерес к родной литературе и культурным особенностям региона.

Специфика данной программы заключается в реализации общекультурного направления внеурочной деятельности. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, т.е. активное приобретение информации через поиск её самими обучающимися.

Связь с урочной деятельностью заключается в углублении полученных на уроках знаний в процессе создания текстов, разработке экскурсий.

Основополагающие принципы программы:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;
- принцип вариативности.

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 14.12.2015г. № 09-3564).
- Учебный план ГБОУ школы 644 Приморского района Санкт-Петербурга по внеурочной деятельности на 2018 – 2019 учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Основные методы работы:

- Поисковый, частично-поисковый
- Исследовательский
- Проблемный
- Проектный

Основные формы работы:

- Экскурсии по литературным местам, в музеи, театры
- Викторины, квесты
- Путешествия, заседания, спор-клубы
- Блиц-опросы, конкурсы, турниры, марафоны
- Участие в научно-практических конференциях
- Разработка проекта

6 класса

(Образ Петербурга в русской литературе)

1. О. Ф. Берггольц (4 часа)
2. Н. В. Гоголь. «Ночь перед рождеством»(4 часа)
3. Григорович Дмитрий Васильевич(4 часа)
4. Державин Гавриил Романович(4 часа)
5. А.СПушкин(3 часа)
6. Друзья Пушкина(4 часа)
7. Крылов и Петербург(3 часа)
8. Некрасов Николай Алексеевич(4 часа)
9. Защита проекта «Мой литературный Петербург»(4 часа)

7 класс

(Тема и образ Петербурга в творчестве русских писателей и поэтов XIX-XX вв.)

1. А.С. Пушкин. Двойственное восприятие города (4 часа)
https://vuzlit.ru/613773/tema_obraz_peterburga_tvorchestve_russkih_pisateley_poetov
2. Соединенье двух столиц. М.Ю.Лермонтов(4 часа)
<http://piter.my/event/589229/>
3. Н.В. Гоголь. Момент славы(4 часа)
https://vuzlit.ru/613773/tema_obraz_peterburga_tvorchestve_russkih_pisateley_poetov
4. Соединенье двух столиц. Маршрутами В.В.Маяковского(4 часа)
<http://www.fiesta.city/spb/live/peterburg-poeticheskij-25-vdohnovlyayuschih-mest-izvestnyh-poetov-v-gorode/>
5. Соединенье двух столиц. Сергей Есенин (3 часа)
<http://www.fiesta.city/spb/routes/peterburg-sergeya-esenina/>
6. Удивительный человек. Д. Хармс(4 часа)
<http://piter.my/event/589229/>
7. Литераторы дома Конюшенного ведомства(3 часа)
<https://turizm.sputnik.ru/routes/literaturniy-peterburg>
8. Братья Стругацкие. Петербург фантастический (4 часа)
<https://turizm.sputnik.ru/routes/literaturniy-peterburg>
9. Поэтический Приморский(4 часа)
http://primcbs.ru/public/users/69/2017/06/Газета/юбилейный_номер_2016.pdf

8 класс

(Отзвуки «Серебряного века» в творчестве классиков русского рока)

1. Анна Ахматова и Николай Гумилев(4 часа)
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/17887>
2. Александр Блок(4 часа)
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/25379>
3. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский(4 часа)
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/25580>
4. Игорь Северянин(4 часа)
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/25613>
5. Осип Мандельштам(3 часа)
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/25566>
6. А.Грин(4 часа)
<http://sanktpeterburg.bezformata.ru/listnews/ochen-poleznej-skazochnik/5009532/>
7. Борис Гребенщиков(3 часа)
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/20841>
8. Майк Науменко(4 часа)
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/32724>
9. Сергей Курехин(4 часа)
<https://24smi.org/celebrity/4203-sergei-kurekhin.html>

Материально- техническая база:

Мультимедийное обеспечение:

компьютер, проектор, множительная техника, Интернет

ЭОР:

<http://nsportal.ru/>

Мини-сайты учителей, конспекты мероприятий, уроков, сценарии праздников.

<http://easyen.ru/>

Обмен знаниями, опытом, разработки мероприятий, игр. Сценарии праздников.

<http://uchkopilka.ru/nachal-obraz/vneurochnaya-deyatelnost>

Обмен знаниями, опытом, разработки мероприятий, игр. Сценарии праздников.

<http://ppt4web.ru/literatura/istorija-sozdaniya-knigi.html>

Хостинг презентаций.

http://www.heritage-books.ru/istoria_knigi.php

Старинные книги

<http://www.murzilka.org/>

Детский журнал «Мурзилка»

<http://tululu.org/>

Он-лайн библиотека

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов